



LA CRÉATIVITÉ EN ACTION

Conférence | Formation | Consultation
CRÉATIVITÉ & PROCESSUS CRÉATIFS

RAPPORT ANNUEL 2015-2016





RAPPORT ANNUEL 2015-2016

Sommaire :

• Mot d'accueil • Naos jeunesse • Introduction • Nos réussites • Le financement • Mot de la fin • Remerciements



« J'ai aimé les ateliers parce qu'ici je pouvais dire ce que j'aime sans me sentir jugée. » **École secondaire Gérard-Filion, CSMV**

« Je suis fière du cheminement que je suis en train de faire à l'école pour améliorer mon comportement. » **École spécialisée Des Remparts, CSMV**

« J'ai aimé ça parce que j'ai plus confiance en moi et je peux mieux me comprendre. » **École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry, CSPI**

MOT D'ACCUEIL

Toute une première année pour *Naos Jeunesse*, la créativité en action ! Une année qui nous a permis d'aller à la rencontre des milieux, de partager, d'expérimenter, d'évaluer notre programme et de commencer à le faire connaître. Le décrochage scolaire est un enjeu primordial qui peut avoir des répercussions critiques sur le développement et dans le parcours de vie des filles de même que sur l'ensemble de la société. Une juste estime de soi, laquelle passe par la connaissance, l'acceptation et la valorisation de soi; des relations positives et affirmées avec les autres; la reconnaissance et la valorisation de ses intérêts et de ses aspirations scolaires, professionnelles et personnelles ainsi qu'un engagement actif à l'école, sont tous des éléments sur lesquels agit le programme de Naos jeunesse.



141 PERSONNES REJOINTES par Naos jeunesse :

- **66 FILLES DESSERVIES PAR L'ORGANISME**
- **UNE VINGTAINE D'INTERVENANT(E)S SCOLAIRES IMPLIQUÉ(E)S**

Écoles : intervenantes spécialisées, directions, directions-adjointes, personnel de cafétéria, enseignants et élèves en formation;
CSMV et CSPI: Bureau de la direction générale;

- **55 ACTEURS et ACTRICES DU MILIEU SCOLAIRE ET COMMUNAUTAIRE RENCONTRÉ(E)S**

CSDM (direction générale, directions d'écoles et professionnels); Réseau réussite Montréal, Toujours ensemble, Une école Montréalaise pour tous, Rocld, YMCA du Parc, YMCA Pointe-St-Charles, Scout d'Outremont.



4 ORGANISMES ET INSTITUTIONS DESSERVIS par Naos jeunesse :

- **3 ÉCOLES • 1 ORGANISME**



NAOS jeunesse la créativité en action!

Notre MISSION

Soutenir la persévérance scolaire des filles en leur procurant des outils pour qu'elles développent une perception positive d'elles-mêmes et pour qu'elles explorent leurs aspirations scolaires et professionnelles

Notre ÉQUIPE

- Travailleuses : Sylvia Loranger, Judith Rouan, Isabel Serra
- Conseil d'administration : Sylvie Lemieux, Isabel Serra, Xavier Serra-Wagneur

Notre PROGRAMME

Nous offrons un programme de 10 ateliers thématiques pour permettre aux participantes d'explorer et de s'approprier leur créativité personnelle, de prendre un temps privilégié pour renforcer leur estime personnelle et leur confiance en elles, de favoriser des relations plus positives avec les autres, de reconnaître et de s'approprier leurs aptitudes, leurs forces, leurs talents ainsi que leurs intérêts, d'explorer leurs rêves et leurs aspirations personnelles, scolaires et professionnelles, de préciser et d'affirmer leurs besoins pour faire des choix éclairés, de développer leur autonomie, leur capacité d'agir et leur leadership.



INTRODUCTION

Les besoins des filles en soutien à la persévérance scolaire sont importants, de même que les répercussions de cette persévérance des filles pour l'ensemble de la société québécoise.

Sur le plan personnel, le décrochage scolaire des filles est surtout associé à des troubles internalisés. Le programme **La créativité en action !**, axé sur la connaissance et la valorisation de soi, répond spécifiquement aux besoins des filles en leur permettant d'augmenter leur estime d'elles-mêmes ainsi que de renforcer leur pouvoir d'agir et d'accroître leur engagement scolaire.

Son action porte principalement sur les déterminants suivants de la persévérance scolaire:

- l'**estime de soi** (augmentation de la confiance en soi)
- les **aspirations scolaires et professionnelles** (exploration et clarification de ses intérêts)
- l'**association avec des pairs** (meilleure affirmation de soi)
- la **motivation et l'engagement** (augmentation du sentiment d'efficacité personnelle)



NOS RÉUSSITES



Nous avons offert le programme complet de Naos jeunesse à 4 groupes de filles dans 3 écoles différentes. Deux écoles de la commission scolaire Marie-Victorin sur la rive sud de Montréal et une école de la commission scolaire de la Pointe-de-l'Île à Saint-Léonard.

Les 10 ateliers d'une heure par semaine prévus au programme se sont déroulés principalement pendant l'heure du midi et un lunch était offert aux participantes. Les ateliers ont été animés par une ou deux animatrices de Naos jeunesse, accompagnées d'une intervenante de l'école.

Dans chaque cas, le programme a été évalué à l'aide de 5 outils d'évaluation, soit :

1. Fiches de présences
2. Évaluations semi-qualitative des élèves
3. Observations de l'animatrice de Naos jeunesse
4. Tableau de bord de la mise en œuvre complété par l'intervenante de l'école
5. Questionnaires pré et post programme complétés par les élèves

Ces outils ont permis de conclure à des résultats positifs du programme sur les participantes. Voici un aperçu des éléments que nous révèlent ces outils d'évaluation.

Les présences

Globalement, sur les 66 élèves qui se sont présentées au moins une fois aux ateliers, il y en a 40 qui ont participé de manière régulière aux ateliers. La participation des élèves était en général très active.

Nous avons constaté que le recrutement et les suivis effectués par les intervenantes des écoles ont un impact important sur la participation des élèves aux ateliers.



Les évaluations semi-qualitatives

Une fiche d'évaluation semi-qualitative a été complétée par 31 élèves.

La compilation des réponses données par les participantes sont très positives. Dans la grande majorité des réponses, les élèves ont indiqué avoir constaté une amélioration relativement aux objectifs poursuivis par le programme (avoir l'impression de mieux se connaître, être capable de reconnaître davantage leurs forces et, dans leurs relations avec les autres, pouvoir identifier plus facilement ce qu'elles aiment et ce qu'elles n'aiment pas).

Les observations des animatrices de Naos jeunesse

Nous avons observé, qu'en général, le niveau de participation et de réflexion des élèves est très bon et que les sujets qui suscitent le plus l'intérêt des participantes varient selon leur âge. Il nous a été facile, avec la complicité des intervenantes, d'ajuster les contenus des ateliers selon les intérêts manifestés par les participantes en cours de route.

Par contre, le fait que les ateliers se sont principalement déroulés sur l'heure du dîner a occasionné un manque de temps pour approfondir le volet du programme qui concerne les aspirations scolaires et professionnelles.

Nous avons toutefois pu constater, par les interventions et la participation des élèves dans les ateliers, que les résultats attendus ont été rencontrés auprès des élèves qui ont participé sur une base régulière. Ces élèves ont su profiter de l'occasion que leur offraient les ateliers pour explorer des aspects d'elles-mêmes et pour échanger de manière active et constructive sur des sujets qui les interpellent.

Le Tableau de bord de la mise en œuvre

Chaque intervenante des écoles qui a participé aux 10 ateliers, a complété le *Tableau de bord de la mise en œuvre*, un outil d'évaluation fournis par Naos jeunesse.

Ces évaluations permettent notamment de constater que, le programme a atteint les objectifs visés et même, dans certains cas, surpassé ces objectifs.

Sans reprendre le contenu de chaque tableau de bord, nous pouvons mentionner, qu'en général, selon les intervenantes impliquées, le programme a ou aura des bénéfices auprès des participantes **de manière « importante » à « appréciable »**¹ sur :

- ❖ l'estime de soi
- ❖ l'association aux pairs
- ❖ la motivation (engagement) scolaire
- ❖ le contexte socioculturel et socioéconomique
- ❖ l'autocontrôle
- ❖ le sentiment dépressif
- ❖ la valorisation de l'éducation

et, **de manière « appréciable » à « légère »**¹ sur:

- ❖ les aspirations scolaires et professionnelles
- ❖ le rendement scolaire
- ❖ les conduites sociales

¹ Termes utilisés au Tableau de bord.



Les questionnaires pré et post programme

Un questionnaire pour mesurer les 4 déterminants de la persévérance scolaire visés par le programme (estime de soi, association aux pairs, motivation (engagement) scolaire et aspirations scolaires et professionnelles) a été complété par les élèves au 3^e et au dernier atelier afin de mesurer l'impact du programme sur les élèves participantes.

L'analyse des résultats portant sur les 23 participantes qui ont répondu aux questionnaires pré et post programme fait ressortir que, de façon globale, c'est sur l'estime personnelle des filles que le programme semble avoir eu un plus grand effet, effet positif particulièrement marqué sur quelques unes d'entre elles.

LE FINANCEMENT

Pour sa première année d'opération, les activités de Naos Jeunesse ont été financées à 90 % par les écoles et à 10 % par don privé.

Le coût d'un programme est de 2 750 \$. Ce prix comprend également

- L'animation de 10 ateliers d'une heure
- L'ensemble du matériel requis (cahier personnalisé, matériel et accessoires pour dessins, collages, etc.)
- De 2 à 4 rencontres pour la mise en œuvre et le suivi du programme
- Une évaluation des ateliers à l'aide de questionnaires avant et après le programme

Mot de la fin : mission accomplie !

En conclusion, nous croyons que l'ensemble des résultats démontrés à l'aide des différents outils d'évaluation, nous permet de conclure avec satisfaction que les objectifs visés par le programme ont été atteints.

Au-delà de l'effet du programme sur les déterminants de la persévérance scolaire, nous constatons que les ateliers de Naos jeunesse ont pu offrir aux élèves un espace privilégié dont elles ont profité pour découvrir et pour reconnaître leurs forces et leur valeur. Nous avons pu constater que cet espace, ainsi que les activités proposées dans les ateliers, leur ont fait vivre une expérience positive et bienveillante face à leur perception d'elle-même et leur ont donné accès à des outils qu'elles pourront réutiliser par la suite tout au long de leur vie pour améliorer cette perception.



REMERCIEMENTS

Naos Jeunesse tient à remercier chaleureusement les acteurs et les actrices de sa réussite pour cette première année :

Les membres du conseil d'administration : **Sylvie Lemieux, Isabel Serra** et **Xavier Serra-Wagneur**

Les Travailleuses : **Sylvia Loranger, Judith Rouan** et **Isabel Serra**

Les commissions scolaires et les écoles participantes : **CSDM, CSMV, CSPI – École secondaire St-Henri, École secondaire Gérard-Filion, École spécialisée des remparts, École secondaire Antoine de St-Exupéry.**

Nous tenons tout particulièrement à remercier les personnes de ces institutions qui ont cru au programme de Naos Jeunesse et qui ont contribué à sa mise en œuvre dans leurs milieux : **Camille Gouin**, directeur - école secondaire Saint-Henri, **Lydie Bélizaire**, technicienne en éducation spécialisée - école secondaire Saint-Henri, **Maurice Lachance**, ancien Directeur général adjoint aux services éducatifs - CSDM, **Louis Bienvenue**, directeur en soutien aux écoles secondaires - CSDM, **Robert Marcoux**, analyste pour la direction générale - CSDM, **Sylvain Catafard, Alain Gravel** et **Lise Couvrette**, agents de développement aux relations avec la communauté - CSDM, **Me Marylène Drouin**, Directrice des affaires du Secrétariat général, des affaires corporatives et des communications - CSMV, **Anthony Bellini**, Directeur général - CSMV, **Sylvie Dupuis**, directrice - école Gérard-Filion, **Claire Plourde** et **Sophie Jean**, intervenantes - école Gérard-Filion, **Marie-Lise Guilbert**, directrice - école spécialisée Des Remparts, **Valérie Lafleur** et **Marie-Ève Desrosiers**, intervenantes - école spécialisée Des Remparts, **Pierre Bouley**, Directeur général - CSPI, **Serge Beaudin**, Directeur général adjoint - CSPI, **Martin Landry**, directeur du Réseau des écoles de Montréal-Est, Pointe-aux-Trembles et des écoles spécialisées - CSPI, **Martin Sigouin**, directeur adjoint au 2^e secondaire - école secondaire Antoine de St-Exupéry, **Audrey Lebel**, intervenante - école secondaire Antoine de St-Exupéry.

Nous souhaitons également remercier tout ceux et celles qui travaillent quotidiennement à la réussite des jeunes et qui ont accepté de nous rencontrer cette année pour nous donner des conseils et des encouragements fort utiles : **Andrée Maillé-Périard, Benoît Landry** et **Linda Guerry** - RRM, **Jonathan Lévesque** - Université de Montréal, **Fabrice Vil** - Pour 3 points, **Bineta Ba** - Toujours ensemble, **Georges Kaliméris** et **Étienne Pagé**, - Alternative suspension, **Dimitrina Raby** - Passeport pour ma réussite, **Sylvie Beaubré** et **Élise Juneau** - Une école montréalaise pour tous, **Mélanie Marsolais** et **Marie-Andrée Gauthier** - Rocld.

Finalement, nous tenons à remercier **Isabel Serra, avocate** pour sa contribution financière aux activités de Naos Jeunesse.

